

## ÕIEND

### riikliku järelevalve läbiviimise kohta Mammaste Lasteaed-Algkoolis

### Õpilase arengu toetamine ja andmete õigsus Eesti hariduse Infosüsteemis

#### I. SISSEJUHATUS

1.1 Temaatilise riikliku järelevalve (edaspidi järelevalve) läbiviimise aluseks Mammaste Lasteaed-Algkoolis on haridus- ja teadusministri 16.04.2012 määrus nr 17 ja Põlva maavanema 12.09.2012 korraldus nr 1.1-1/484.

1.2 Järelevalvet õpilase arengu toetamise sh hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise, turvalisuse tagamise ning Eesti Hariduse Infosüsteemis andmete õigsuse üle Mammaste Lasteaed-Algkoolis teostas 14.–23.01.2013 Põlva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-inspektor Monika Adamson.

1.3 Järelevalve läbiviimisel kontrolliti algkooli tegevuse vastavust õigusaktidele, vesteldi algkooli direktori, õppejuhi, tugispetsialistide ja õpetajatega ning suheldi kohaliku omavalitsuse haridus- ja kultuurinõunikuga. Temaatilise järelevalve läbiviimisel kontrolliti kooli põhimäärust, arengukava, õppekava, sisehindamise aruannet, erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamist, õpetajate ja tugispetsialistide töö korraldust, vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamist, õpilaste ja koolitöötajate kaitse korraldamist hädaolukorras ning andmete vastavust Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi EHIS) olevate andmetega koolis.

1.4 Lühiülevaade õppeasutusest:

- 1) Mammaste Lasteaed-Algkool on munitsipaalkool, mis asub aadressil Koolimaja tee 1, Mammaste küla, Põlva vald, Põlva maakond 63211. Registrikood 75009875;
- 2) Mammaste Lasteaed-Algkool on koolieelne lasteasutus ja põhikool, mis tegutsevad ühe asutusena. Koolis toimub õpe 1. ja 2. Kooliastmes;
- 3) Mammaste Lasteaed- Algkooli pidaja on Põlva Vallavalitsus;
- 4) Õppekeel on eesti keel;
- 5) Õpilaste üldarv on 159 (EHIS-e andmed 16.01.2013). Koolis on 10 klassikomplekti;
- 6) Pedagoogide üldarv seisuga 16.01. 2013 oli EHISes kajastatud andmetel 18 pedagoogi, sh direktor, õppejuht, logopeed-eripedagoog, psühholoog, muusikaõpetaja, õpiabirühma õpetaja, pikapäevarühma õpetajad.

## II. OLUKORRA KIRJELDUS JA ANALÜÜS

### 2.1. Hariduslike erivajadustega (edaspidi *HEV*) õpilase õppe korraldamine

#### 2.1.1 HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ja tugiteenuste rakendamine

Kooli õppekava on vastu võetud õppenõukogu otsusega ja direktori käskkirjaga 30.08.2011 ning on avalikustatud kooli koduleheküljel. Arvamuse õppekava kohta on esitatud kooli hoolekogu. Hoolekogus on kooli õppekava käsitletud 2011 aasta jaanuarist mai kuuni. 2012 aasta 12.06 on hoolekogu poolt tehtud muudatusettepanekud sõnalise hindamise kohta II klassis.

Õpilasesinduses kooli õppekava arutatud ei ole. Koolis õpivad õpilased vanuses 7-11 eluaastat.

HEV õpilaste õppe korraldamise põhimõtted on sätestatud kooli õppekavas eraldi peatükina, kus on selgelt välja toodud HEV õpilaste õppe korraldamise põhimõtted. Koolis tegutsetakse üldjuhul vastavate põhimõtete järgi.

Õpiraskuste ennetamiseks teevad kooliõpetajad tihedat koostööd lasteaia õpetajate ja logopeediga, sest enamuse 1. klassi tulevatest õpilastest on lõpetanud Mammaste Lasteaed-Algkooli lasteaia. HEV lapsed selgitatakse välja juba lasteaia koolieelikute rühmas ning vastavalt vajadusele suunatakse nad enne kooli erispetsialistide juurde. Klassi- ja aineõpetajad saavad esialgse info lapse arengu kohta lasteaia täidetud koolivalmiduskaardilt. Lisaks toimuvad lasteaia- ja kooliõpetajate kokkusaamised, vestlused kooli tulevate laste arengust, samuti annavad kooliõpetajad lasteaiaõpetajatele tagasisidet õpilaste kooliedukuse kohta.

Koolis viiakse läbi juba kolmandat aastat järjest logopeed-eripedagoogi ja õpiabirühma õpetaja eestvedamisel 1. klasside õpilastele kooliküpsuse test. Kooliküpsuse testi tehakse 2x aastas (september, mai) muutmata kujul. Saadud tulemusi analüüsitakse koostöös klassiõpetaja ja tugispetsialistidega ning tehakse märkmeid iga lapse arengu kohta esimesel kooliaastal.

Klassiõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajadusel kohandavad õpet vastavalt õpilasele, korraldades individualiseeritud õpetunnis. Õpilastele, kel tekib ajutine mahajäämus eeldavate õpitulemuste saavutamisel, rakendatakse esmalt järeleaitamise tunde, kus aine- või klassiõpetaja juhendab ja õpetab õpilast individuaalselt nii õppetunnis kui ka tunnivälisel ajal õpetaja üldtööaja sees.

Õpilase arengu jälgimiseks ja hindamiseks kasutatakse õpilase arengumappi, mis võetakse kasutusele õpilase kooli astumisel. Arengumapi koostamise eest vastutab klassiõpetaja. Arengumapi sisu otsustab klassiõpetaja lähtudes õpilaste eripärast, vajadustest ja õppekasvatustöö eesmärkidest. Arengumapp sisaldab õpilase eneseanalüüsi, õpilase töid õpetaja ja õpilase valikul, arenguveestluste alusmaterjale ja kokkuvõtteid arenguveestlusest. Arengumappi täiendatakse järjepidevalt igal õppeaastal ning antakse õpilasele tema koolist lahkumisel.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepitakse lapsevanematega kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguveestluse kord on läbi arutatud kooli hoolekogus. Arenguveestlus dokumenteeritakse ning tulemused koondatakse lapse arengumappi. Arenguveestluste

läbiviimise periood, läbiviidud vestluste arv ja lapsevanemate poolt tehtud ettepanekud kogu maja igapäevatöö paremaks korraldamiseks edastatakse kooli juhtkonnale.

Koolis on moodustatud kaks pikapäevarühma: rühm 1. klassi õpilastele ja rühm 2 - 4. klassi õpilastele.

Mõlemas rühmas on õpilasi nimekirjas 24. Nimekirjad on moodustatud lastevanemate avalduste alusel ning on kinnitatud 10.09.1012 direktori käskkirjaga.

Pikapäevarühmad töötavad 11.00-17.00. Pikapäevarühmade kasutada on erinevad õppemängud, kunsti –, käsitöö – ja kehalise kasvatuse vahendid.

Hoolekogu otsusega on 23.08.2006 vastu võetud pikapäeva rühma töökorraldus. Igal sügisel antakse uute õpilaste vanematele infoleht, kus on kirjas pikapäevarühma reeglid. Lisaks on kooli kodulehel avalikustatud ja kinnitatud 14.09.2012 direktori käskkirjaga kooli päevakava, mille üks osa on pikapäevarühma päevakava.

Hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks on moodustatud õpiraskustega õpilaste klassid ja õpiabirühmad. Kooli põhimäärus on kehtestatud 29.12.2010. Põhimääruses on sätestatud millised hariduslike erivajadustega õpilaste klassid ja rühmad selles koolis tegutsevad. Direktor võib vallavalitsuse nõusolekul moodustada ka põhimääruses sätestamata hariduslike erivajadustega õpilaste klasse ja rühmi. 2012/ 2013 õppeaastal on avatud kaks õpiraskustega õpilaste klassi: 2. ja 4. klassi õpilastele.

Koolis tegutsevad õpiabirühmad, kuhu määratakse ajutiste ainealaste õpiraskustega ja väljakujunemata õpioskustega õpilased, kes vaatamata klassi- või aineõpetaja abile ning nõustamisele ei suuda täita kooli õppekava nõudeid või kes vajavad õpioskuste ja õpiharjumuste kujunemiseks toetavat õppekorraldust. Õpiabitundides arendatakse kognitiivseid oskusi ning kujundatakse ja arendatakse eripedagoogiliste võtete abil õpioskusi ja õpivilumusi. Õpiabirühma tunnid toimuvad vastava ainetunni ajal, milles on õpilasel täheldatud raskusi. Vajadusel võib õpiabitunde läbi viia ka pärast õppetunde. Kooli tunniplaani alusel on korraldatud õpiabi tunnid 1.-3. klasside õpilastele 2 tundi nädalas (matemaatika ja üldarendavad oskused ning lisaks logopeed-eripedagoogi juures lugemis-ja kirjutamisvilumuste õppimine 2. korda nädalas) ning 4. klasside õpilastele 1 tund nädalas (üldarendavad oskused ja logopeed-eripedagoogi juures 1 tund kirjutamisvilumuste omandamine). EHISes kajastatud andmete ja kooli dokumentide järgi käib õpiabirühmas kokku 54 õpilast.

Kooli õppekavas on sätestatud, et õpiabirühma võetakse vastu õpilane individuaalse arengu jälgimise kaardi (edaspidi ÕIK) alusel ja kooli direktori otsusel. Õpilasele koostatakse õpiabitundideks individuaalne õppekava (edaspidi IÕK) lähtudes klassi- või aineõpetaja töökavast. Järelevalve käigus selgus, et koolis ei ole kehtestatud ÕIK ega IÕK ühtseid vorme. Vestluses selgitas õppejuht, et õpilase arengu fikseerimine ja jälgimine toimub, kuid mitte ühtlustatud vormi alusel. Igapäevatoos tuginetakse õpilase arengumapile ja klassiõpetaja ning tugispetsialisti koostööle ning tugispetsialistide kirjalikule kokkuvõttele õpilase arengu ja toimetuleku kohta. ÕIK-d koostatakse tugispetsialistide poolt vaid lastele, kes vajavad arsti, psühholoogi või nõustamiskomisjoni jaoks iseloomustust. Samuti ei ole koostatud õpiabitundideks IÕK-sid, vaid töö toimub õpiabi õpetaja töökava alusel. Töökava koostamisel on arvestatud konkreetse õpilase õpivajadusi.

Õpiabirühma õpetajaga vesteldes selgus, et õpetajal on iga õpilase kohta avatud õpiabi arengumapp, kuhu kogub õpilase tööd ja õpetaja poolt koostatud kirjalikud kokkuvõtted iga veerandi kohta. Igapäevaselt toimuvad vestlused klassiõpetajatega, andes ülevaate õpilaste käitumisest ja osavõtlikkusest tunnis.

EHIS-e andmete ja kooli dokumentatsiooni põhisel on koolis kaks õpilast kes õpivad koduõppel. Üks õpilane on koduõppel lapsevanema taotluse alusel. Õpilane on vabastatud vanema taotluse alusel kooli päevakava ja õppekorralduse kohasest õppe- ja kasvatustegevusest ning on kohaldatud 2011/2012 ja 2012/2013 õppeaastal koduõpet lapsevanema taotluse alusel.

Õppenõukogu otsusega on sätestatud koduõppel oleva lapse töö korraldus, et koduõpet läbiviiv isik koostab koostöös kooliga IÕK eesti keeles, matemaatikas, loodusõpetuses ja muusikas. Õpitulemuste hindamist kontrollitakse kooli poolt 1 kord õppeveerandis. Hinnatakse sõnaliste hinnangutega õppekavas sätestatud õpitulemuste saavutamise taset. Ujumise, kehalise kasvatuse, kunsti-, tööõpetuse ja tantsu algõpetuse tundidest võtab õpilane osa vastavalt klassi tunniplaanile ning õpilast hinnatakse kooli õppekavas ning antud ainete ainekavas sätestatud korrale. Vestluses klassiõpetajaga selgus, et lapsevanem (ema-pedagoogilise haridusega) saab koolilt õpetaja töökavad ja vastavalt sellele koostab ta lapsele IÕK. Kool ei ole nõudnud, et koduõpet läbiviiv isik esitaks koolile kirjalikult IÕK

Üks õpilane on koduõppel tervislikel põhjustel. Õpilane on olnud koduõppel alates 2009/10 õ.a II poolaastast (viimane nõustamiskomisjoni 11.06.2012 otsus nr 11-2/18). Õpib kooli õppekava järgi. Sel õppeaastal on talle rakendatud 10 individuaaltundi, lisaks individuaaltundidele õpib ta III õppeveerandil 4 tundi (2 inglise keelt, kunst, tehnoloogia õpetus) klassiga koos. Klassiõpetaja ja lapsevanem kohtuvad regulaarselt ning tehakse kokkulepped edasiseks õppe korralduseks vastavalt õpilase tervislikule seisundile ja õpivajadustele. IÕK-d ei ole koostatud, sest õpe toimub klassi- ja aineõpetajate töökavade järgi ning ei ole olnud vajadust teha erisusi õpitulemustes.

Nõustamiskomisjoni otsuse alusel õpib 4 õpilast põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi. Nendest 3 õpilase õppetöö on korraldatud õpiraskustega õpilaste klassi tingimustes ja 1 õpilane õpib tavaklassi tingimustes. Nimetatud ühele õpilasele on määratud 3 individuaaltundi, on koostatud individuaalne tunniplaan. Fikseeritud on õpilase eripärad, mida klassiõpetaja ja aineõpetajad arvestavad.

Andekate õpilaste juhendamist eraldi koolis ei korraldata. Vestluses õppejuhi ja direktoriga selgus, et kõik klassiõpetajad valmistavad õpilasi ette olümpiaadidele, konkurssidele. Andekad õpilased on kaasatud erinevatesse huviringidesse: laulukoor, muusikaring, ansambel, orkester, spordiring, näitering. Kooli põhimõte on kaasata võimalikult palju õpilasi osalema erinevatel konkurssidel.

Koolis ei ole määratud hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerijat (edaspidi HEV õppe koordineerija). Kooli direktor ei ole määranud käskkirjaga isikut, kes koordineerib ja kontrollib HEV õpilaste õppe korraldamist koolis. Direktori selgitusel on kohalikku omavalitsust, informeeritud koha vajalikkusest kahel järjestikkusel aastal, kuid vastuseks on saadud, et hetkel puudub vajalik rahaline ressurss.

Direktori sõnul on suusõnaline kokkulepe õppejuhiga, kes vastavalt võimalustele koordineerib tööd HEV õpilastega ning täidab HEV õppe koordineerija ülesandeid. HEV töö koordineerimisel on olnud probleemiks endise logopeedi pikaajaline haigestumine, asenduskoha (0,5) rakendamine. Jaanuarist 2013 on tööle asunud logopeed-eripedagoog 1,0 kohaga, kellega vesteldes selgus, et sügisest 2013 asub ta täitma ka HEV õppe koordineerija kohustusi.

2010. aastast on koolis rakendatud ka õpilasabi ümarlauda, mille eesmärgiks on toetada ning aidata õpetajad esilekerkinud probleemide lahendamisel. Koosseis: direktor, õppejuht, logopeed, valla lastekaitse spetsialist, meditsiinitöötaja. Õpilasabi ümarlauda eesmärk, koosseis ja tegevuse korraldus on sätestatud Mammaste Lasteaed-Algkooli õpilasabi ümarlauda töö põhimõtetes. Vesteldes direktori ja õppejuhiga selgus, et käesoleval õppeaastal ei rakendata ümarlauda kokkukutsumist regulaarselt, vaid vastavalt vajadusele. Kooli õpetajad ja tugipersonal saavad kokku iganädalaselt töökoosolekul, mis toimub kolmapäeviti, peale tunde ca 1,5-2 tundi. Töökoosolekul arutatakse nädala jooksul esile- kerkinud probleeme.

Kooli õppenõukogus tehakse iga õppeveerandi lõpus kokkuvõtteid õpilaste arengu kohta, tehakse ettepanekuid tugiteenuste rakendamiseks, täpsustatakse õpi- ja logopeedilise abi vajalikkus. Direktor koostab ja kinnitab õpiabi- ja logopeedilise abi rühmade nimekirjad kaks korda õppeaastas (september, jaanuar).

Valla lastekaitsetöötaja poole pööratakse neil juhtumitel, kui kool vajab abi koduga koostööks või pere materiaalse/vaimse olukorra väljaselgitamiseks. Samuti juhtumitel, kui õpilase koolikohustuse täitmisega on probleeme või kahtlusi puudumiste põhjuste osas. Samuti saavad (ja on seda teinud) vanemad pöörduda lastekaitsetöötaja poole, kui vajavad abi suhtlemisel koolitöötajatega. Vajdusel vestlevad kooli direktor ja õppejuht lastekaitsetöötajaga.

**Tabel 1.** HEV õppe korraldus

Kehtestatud õppekavas (jah/ei)	Kooskõla õigusaktidega (jah/ei)	Kooli õppenõukogu arvamus (jah/ei)	Kooli hoolekogu arvamus (jah/ei)	Kooli õpilasesinduse arvamus (jah/ei)	Õppekava avalikustamine veebis (jah/ei)	Koordineerija määramine (dir kk nr, kuupäev)
jah	ei	jah	jah	ei	jah	ei

**Tabel 2.** Rakendatavad tugiteenused HEV õpilase arengu toetamiseks

Tugiteenused	Haridusliku erivajadusega õpilaste arv		Individaalse arengu jälgimise kaart	
	EHIS	Dok	Õpilaste arv	% HEV õpilaste arvust
Õpiabirühm põhiharidust omandavatele õpilastele eripedagoogilise või logopeedilise abi osutamiseks	54	54	0	0
Õpiraskustega põhiharidust omandavate õpilaste klass	8	5	0	0
Õpiraskustega põhiharidust omandavate õpilaste klass	6	6	0	0
Lihtsustatud õppekava	4	4	0	0
Koduõpe tervislikel põhjustel	1	1	0	
Koduõpe lapsevanema soovil	1	1	0	0
Individaalne õppekava	5	0	0	0
Kokku	79 (54)	71 (54)	0	0

## 2.1.2 Tugispetsialistide koosseis ja ettevalmistus

Kooli õppekava rakendamiseks ja õpilaste arengu toetamiseks töötavad koolis järgmised tugispetsialistid: õpiabirühma õpetaja, logopeed-eripedagoog, psühholoog ja pikapäevarühma õpetajad. Logopeedi ja psühholoogi kvalifikatsioon vastavad haridusministri 26.08.2002 määruse nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ kehtestatud nõuetele.

Õpiabirühma õpetaja kvalifikatsioon ei vasta haridusministri 26.08.2002 määruse nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ kehtestatud nõuetele. Õpiabirühma õpetaja on keskharidusega ja temaga on sõlmitud tähtajatu tööleping.

Õpiabirühma õpetaja on viimase viie aasta jooksul, arvestades HEV spetsiifikat, läbinud järgmised täienduskoolitused:

- Taju ja meelte kasutamine – 20 tundi, 2012
- Õpilast motiveeriv hindamine - 8 tundi, 2011
- Kognitiiv-käitumusliku teraapia eneseabivõtted - 4 tundi, 2010
- Õpioskused ja nende õpetamine – 8 tundi, 2009
- Kutsepedagoogika-alane täiendkoolitus - 160 tunnine eripedagoogika kursus, 2007

Jaauarist 2013 töötab koolis 1,0 kohaga logopeed. Logopeedilist abi osutatakse 46 õpilasele. Toimuvad individuaalsed ja grupidunnid. Individuaalsed tunnid toimuvad nõustamiskomisjoni otsusega määratud lihtsustatud õppel olevatele lastele. Õpiabi tunnis osaleb 5-6 last. Tunnid toimuvad paralleelselt eesti keele tundidega, tunniteema on kooskõlastatud aineõpetajaga.

Logopeed on avanud laste logopeedilised arengumapid, kuhu kogub laste tööd ja kirjalikud kokkuvõtted veerandi kaupa. Koostöö klassiõpetajatega toimub igapäevaselt, jagades infot tunnis toimunu kohta.

Viimase viie aasta jooksul, arvestades HEV spetsiifikat, on läbinud järgmised täienduskoolitused:

- Käitumisprobleemidega laste abistamine – 16 tundi, 2012
- Logopeediline töö lastega vanuses 1-7 – 120 tundi, 2012
- Sotsiaalsete oskuste areng ja arendamine – 8 tundi, 2011
- Õpetaja sotsiaalsed ja kommunikatiivsed oskused – 8 tundi, 2011
- Tajude ja mõtlemise arendamine J. Strebeleva järgi – 16 tundi, 2010
- Lapseea kogelus-täiendõppekursus koolieelse lasteasutuse logopeedidele – 40 tundi, 2009
- Koolieelse lasteasutuse logopeedi täiendõppekursus – 160 tundi, 2008

Koolipsühholoog töötab 2013.a jaauarist 0,5 kohaga (septembrist võeti tööle 0,3 kohaga), viibides koolis 2 päeva nädalas. Kõikides klassides on läbi viidud klassivaatlused, on kaardistanud õpilased, kes vajavad psühholoogilist abi. Edaspidi külastab psühholoog klasse vastavalt vajadusele. 1. klasse vaatleb 2x õppeaastas (sügisel ja kevadel). Õpilaste kaardistamise tulemusel on koostanud ühele õpilasele käitumiskava, mille täitmist jälgivad klassiõpetaja, aineõpetajad, lapsevanem ja psühholoog. Lastevanematel on võimalik saada konsultatsiooni. Iganädalaselt toimub õpetajate nõustamine.

Viimase viie aasta jooksul, arvestades HEV spetsiifikat, on läbinud järgmised täienduskoolitused:

- Kaasaegsed meetodid suhtlemisel klientidega: motiveeriv intervjuerimine – 78 tundi, 2012
- Kaasaegsed meetodid suhtlemisel klientidega: motiveeriv intervjuerimine – 40 tundi, 2012
- Vahetu kriisisekkumine ja järeltegevused – 18 tundi, 2012
- Selge minapilt ja elupilt põhikoolist – 80 tundi, 2012
- Poisid ja tüdrukud õpivad erinevalt – 5 tundi, 2011
- Agressiivsuse Leevendamise Treeningprogrammi "Teine Tee" rühmajuhi koolitus – 16 tundi, 2011
- Andekas õpilane koolis – 16 tundi, 2011
- Cordoni Perekoolist – 40 tundi, 2011
- Agressiivsuse Leevendamise Treeningprogrammi rühmajuhi koolitus – 14 tundi, 2010
- Ühise mure meetodi kasutamine koolis kiusamisjuhtumite lahendamisel – 32 tundi, 2009
- Toimetulek probleemsete lastega koolis – 7 tundi, 2008
- Draamateraapia meetodid kooli kontekstis – 24 tundi, 2007
- Koolitõrge ja selle hindamine – 4 tundi, 2007
- Käitumis- ja emotsionaalhäiretega lapsed – 4 tundi, 2007

Pikapäevarühma õpetajatest ei vasta 0,5 ametikohaga õpetaja kvalifikatsioon haridusministri 26.08.2002 määruse nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ kehtestatud nõuetele.

Viimase viie aasta jooksul on 1,0 ametikohaga pikapäevarühma õpetaja läbinud järgmise täiendkoolituse:

- Pikapäevakooli juhendaja - 80 tundi, 2010

**Tabel 3.** Tugispetsialistide ametikohad, kvalifikatsioon ja osalemine täienduskoolitustel

Ametikoha nimetus	Kehtestatud ametikohtade arv	Täidetud ametikohtade arv	Pedagoogide arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele		Pedagoogide arv, kes on osalenud ametikohaga seotud eripedagoogikakursusel viimase viie aasta jooksul	
			EHIS	Dok	EHIS	Dok
Eripedagoog-logopeed	1,0	1,0	1	1	1	1
Koolipsühholoog	0,5	0,5	1	1	1	1
Pikapäevarühma kasvataja	1,5	1,5	1	1	1	1
Õpiabirühma õpetaja	0,7	0,7	0	0	1	1
...						
<b>Kokku</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.1.2 Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad erisused

Koolis ei õpi õppekeelest erineva emakeelega õpilasi.

**Tabel 4.** Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad tugiteenused

Tugiteenused	Erineva emakeelega õpilaste arv	
	EHIS	Dok
Individuaalne õppekava	0	0
Eesti keel teise keelena	0	0
B-võõrkeele õppes loobumine	0	0
Emakeele ja kultuuriõpe	0	0
Koolipsühholoog	0	0
Logopeed	0	0
Kokku	0	0

## 2.2 Turvalisuse tagamine

### 2.2.1 Vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamiseks rakendatavad meetmed

Vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamiseks rakendatavad meetmed on sätestatud dokumendiga kooli kodukord. Kooli kodukord on avalikustatud kooli kodulehel. Dokument on kooskõlastatud hoolekogus 06.12.2011 ning kinnitatud direktori käskkirjaga 20.12.2011.

Kooli kodukorras on eraldi peatükina välja toodud vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine, mis on üldsõnaline, viidates erinevate ohtude puhul konkreetsete tegutsemisjuhiste saamiseks kooli hädaolukorraplaanile.

Kooli kodukorras ei ole sätestatud vaimset ja füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, reageerimise, juhtumitest teavitamise, juhtumite lahendamise meetmete rakendamise korda. Direktori sõnul ei rakendata lasteaed-alkkoolis vastavaid meetmeid (kaamerad, lukustatud ukseid). Sellest tulenevalt ei ole kehtestatud ka vastavat korda: Kodukorras on kirjas, et kool tagab õpilaste jälgimise kogu õppepäeva jooksul. Koolis on määratud korrapidaja õpetajad (sise- kui välisruumis), kes tagavad õpilaste turvalise olemise koolis.

Kooli arengukava 2010-2020, kinnitatud Põlva Vallavolikogu poolt 18.02.2010, tegevuskavas on valdkonna ressursside juhtimine üldeesmärk sõnastatud järgmiselt: „Tõhusalt ja säästlikult ressursse kasutades on loodud turvaline ning ajakohane õpi- ja töökeskkond“. Tegevused turvalisuse tagamiseks on kirjeldatud arengukava tegevuskavas.

**Tabel 5.** Turvalisuse kajastamine dokumentatsioonis

Meede	Kehtestatud kooli kodukorras (jah/ei)
Juhtumite ennetamine	ei
Juhtumitele reageerimine	ei
Juhtumitest teavitamine	ei
Juhtumite lahendamise kord	ei
Turvalisuse ja järelevalve tagamiseks sätestatud meetme rakendamise kord	ei
Jälgimisseadmestiku kasutamise kord	ei



## 2.2.2 Õpilaste ja koolitöötajate kaitse korraldamine hädaolukorras

Kooli direktor on kehtestanud hädaolukorra lahendamise plaani, mis on hoolekoguga kooskõlastatud 08.05.2012. Moodustatud on kriisimeeskond. Kinnitatud on kriisimeeskonna ülesanded hädaolukorras ning õpetajate ja teiste töötajate ülesanded hädaolukorras. Hädaolukorra lahendamise plaanid on olemas kõikides klassides ning on kontrollitud Lõunaregiooni Päästeameti poolt.

Klassiruumides on õpilaste nimekirjad ja evakuaatsiooni plaanid. Koolis on korraldatud õppusi kriisiolukorras käitumise harjutamiseks.

## 3. Eestikeelse õppe korraldamine vene õppekeelega koolis

Kooli õppekeel on eesti keel.

**Tabel 6.** Eesti keele tundide arv klassiti

Klass	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Kokku
Tundide arv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Tabel 7.** Eesti keeles õpetatavad ained põhikoolis

Õppeaine	Klass
Loodusõpetus	0
Muusikaõpetus	0
Kunstiõpetus	0
Inimeseõpetus	0
.....	

**Tabel 8.** Eestikeelsete kursuste arv

Õppeaine	X kl (2011/2012. õa)		XI kl (2012/2013. õa)		XII kl (2013/2014. õa)
	Õppekava	Tegelik	Õppekava	Tegelik	Õppekava
Eesti keel	0	0	0	0	0
Ühiskonnaõpetus	0	0	0	0	0
Ajalugu	0	0	0	0	0
Geograafia	0	0	0	0	0
Eesti kirjandus	0	0	0	0	0
Muusika	0	0	0	0	0
.....					
Kokku	0	0	0	0	0

**Tabel 9.** Pedagoogide eesti keele oskuse tase ja täienduskoolitus

Pedagoog	Pedagoogide arv	Eesti keele oskusega pedagoogide arv	Teises keeles õpetamise
----------	-----------------	--------------------------------------	-------------------------

		Tasemeharidus omandatud eesti keeles		C1		B2		Muu		metoodika kursustel osalenud pedagoogide arv
		EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	
Direktor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Õppealajuhataja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Eesti keel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ühiskonnaõpetus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Geograafia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Muusika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.....										

### III. TEMAATILISE RIIKLIKU JÄRELEVALVE PRIORITEETIDEST LÄHTUV KOKKUVÕTE

#### HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ja tugiteenuste rakendamine

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise põhimõtted on kehtestatud kooli õppekavas. Kooli õppekava on avalikustatud kooli kodulehel. Õppekavas kehtestatu annab selge ülevaate koolis rakendatava tugisüsteemi võimalustest. Koolis töötatakse õppekavas kehtestatud põhimõtete järgi. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi ja õpilase individuaalse õppekava ühtseid vorme ei ole koolis kasutusele võetud.

Kooli direktor ei ole käskkirjaga määranud hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerijat.

Järelevalve läbiviimise perioodil oli koolis kokku 54 hariduslike erivajadusega õpilast. Nende seas ei ole välja toodud andekaid õpilasi, sest andekust kui erivajadust koolis ei määratleta. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks rakendatakse erinevaid tugimeetmeid: õpiabirühmad põhiharidust omandavatele õpilastele eripedagoogilise või logopeedilise abi osutamiseks, õpiraskustega põhiharidust omandavate õpilaste klassid, pikapäevarühmad, koduõpe tervislikel põhjustel ja koduõpe lapsevanema soovil. Neli õpilast õpivad põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi.

Üks kord õppeaastas viiakse iga õpilase ja tema vanematega läbi arenguveestlus.

Tugispetsialistidest töötavad koolis logopeed-eripedagoog, koolipsühholoog, õpiabirühma õpetaja ja pikapäevarühma õpetajad, kokku viis inimest. Kõik tugispetsialistid on läbinud viimase viie aasta jooksul erinevaid täienduskoolitusi. Üks õpiabirühma õpetaja ja üks pikapäevarühma kasvataja on kvalifikatsioonita.

#### Turvalisuse tagamine

Kooli kodukorras ei ole sätestatud vaimset ja füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise, juhtumitest teavitamise, juhtumite lahendamise meetmete rakendamise korda.

Koolis on moodustatud kriisimeeskond. Kinnitatud on kriisiplaan, kus on selgelt kirjeldatud kriisimeeskonna ning õpetajate ja teiste töötajate ülesanded hädaolukorras.

Kool korraldab kord õppeaastas õpilaste ja kogu personali tarvis õppuse kriisiolukorras käitumise harjutamiseks.

#### **IV. ETTEPANEKUD DIREKTORILE**

1. Kooli õppekava üldosas tuua välja põhimõtted põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava rakendamise kohta.
2. Kehtestada ja rakendada koolis ühtsed õpilase individuaalse arengu jälgimise ja õpilase individuaalse õppekava vormid, et tagada haridusliku erivajadusega õpilastele tugimeetmete rakendamise tulemuslikkuse analüüs ja dokumenteerida HEV õpilaste arengu toetamise järjepidevus.

#### **V. ETTEKIRJUTUSED DIREKTORILE**

1. Tagada kõikide tugispetsialistide kvalifikatsiooni vastavaus nõuetele –haridusministri 26.08.2002 määrus nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“. Täitmise tähtaeg: 01.09.2013
2. Määrata haridusliku erivajadusega õpilaste õppe koordineerija – Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 47 lg 3. Täitmise tähtaeg: 01.09.2013
3. Kehtestada kooli kodukorras õpilaste ja koolitöötajate vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamise põhimõtted – Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 44 lg 2. Täitmise tähtaeg: 01.09.2013
4. Koostada haridusliku erivajadusega õpilastele individuaalse arengu jälgimise kaardid ning määrata individuaalse arengu jälgimise kaartide koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud – Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 48 lg 6. Täitmise tähtaeg: 01.09.2013
5. Koostada individuaalne õppekava õpilastele, kes hariduslikust erivajadusest tulenevalt vajavad muutusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses või õpikeskkonnas - Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 18 lg 1 ja § 6 lg 1. Täitmise tähtaeg: 01.04. 2013

#### **VI. ETTEPANEKUD PIDAJALE**

Pidajal leida võimalused HEV õpilaste õppe koordineerija ametikoha moodustamiseks, arvestades koolipoolset olemasolevate tugiteenuste mõjususe analüüsi ja põhjendatud taotlust, et tagada kõikidele lastele sh erivajadusega lastele nende arengut toetav tugivõrgustiku tegevus, arvestades õpilaste arvu olulise suurenemisega, seoses kooli juurdeehituse valmimisega 2013. aastal.

#### **VII. RIIKLIKU JÄELEVALVE TEOSTAMISEL OSALENUD AMETNIKU ALLKIRI, NIMI JA AMETIKOHT**

Monika Adamson  
Põlva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-inspektor