

ÕIEND

temaatilise riikliku järelevalve läbiviimise kohta Rápina Ühisgümnaasiumis

I SISSEJUHATUS

1.1 Temaatilise riikliku järelevalve (edaspidi järelevalve) läbiviimise aluseks Rápina Ühisgümnaasiumis (edaspidi kool) on haridus- ja teadusministri 30.04.2013 määrus nr 11 ja Põlva maavanema korraldus 11.09. 2013 nr 1-1/2013/357.

1.2 Järelevalvet õpilase arengu toetamise sh hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise, personali töökorralduse ja täiendkoolituse korraldamise ning Eesti Hariduse Infosüsteemis andmete õigsuse üle koolis teostas Põlva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist - inspektor Monika Adamson perioodil 05.02. - 11.02.2014.

1.3 Järelevalve läbiviimisel kontrolliti kooli tegevuse vastavust õigusaktidele, vesteldi direktori, õppealajuhatajate, tugispetsialistide ja õpetajatega. Temaatilise järelevalve läbiviimisel kontrolliti kooli põhimäärust, arengukava, õppekava, sisehindamise aruannet, erivajadustega laste õppe-ja kasvatustegevuse korraldamist ning õpetajate ja tugispetsialistide töö ja täiendkoolituse korraldust, andmete vastavust Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi EHIS) olevate andmetega.

1.4 Lühülevaade õppeasutusest:

- 1) Rápina Ühisgümnaasium on munitsipaalkool, mis asub aadressil Kooli 5, Rápina, Rápina vald, Põlva maakond 64504. Registrikood 75009838;
- 2) Rápina Ühisgümnaasium on statsionaare õppevormiga kool, kus põhikool ja gümnaasium tegutsevad ühe asutusena;
- 3) Kooli pidaja on Rápina Vallavalitsus;
- 4) Õppekeel on eesti keel ja vene keel. Vene keeles toimub õppetöö 9. klassis 2013/2014. õppeaasta lõpuni;
- 5) Õpilaste üldarv on 423 (EHIS-e andmed 03.02.2014). Koolis on 25 klassikomplekti.
- 6) EHIS-e 03.02.2014 andmetel oli pedagoogide üldarv 54, sh direktor 1,0 ja õppealajuhataja 1,5 ametikohta.

II OLUKORRA KIRJELDUS JA ANALÜÜS

1. Hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilase õppe korraldamine

Kooli õppe-ja kasvatustegevuse läbiviimise alusdokumendiks on õppekava, mis on kinnitatud direktori käskkirjaga 12.09.2011.a nr 1.1-2/195. Õppekava on eelnevalt läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogus 29.08.2011, hoolekogus 25.08.2011. Õpilasesinduse arvamus on antud 26.08.2011. Kooli õppekava on avalikustatud kooli kodulehel.

Kooli õppekava sisaldab peatükki hariduslike erivajadusega õpilaste õppekorraldus ja põhimõtted, mille kirjeldus vastab tegelikule olukorrale. Põhimääruses sätestatu kohaselt on koolis rakendatud hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks mitmesuguseid tugimeetmeid. HEV õpilaste töö koordineerimist sisaldab ka kooli põhimääruses sätestatud § 13 lõige 2, kus on välja toodud, millised HEV õpilaste klassid ja rühmad koolis tegutsevad. See vastab põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 51 lõikes 2 sätestatule.

Kooli õppekava sisaldab peatükki hindamise korraldus põhikoolis ja gümnaasiumis. Peatükis on reguleerimata HEV õpilaste hindamine. Eraldi dokumendina on vormistatud Räpina Ühisgümnaasiumi hindamisjuhend, mis on õppekava lisa. Hindamisjuhendis on välja toodud peatükk hindamine individuaalse õppekava alusel, mis on lakooniline sisaldades lauset: hinnatakse vastavalt individuaalses õppekavas ette nähtud hindamise korrale.

Koolis rakendatavate tugimeetmete kohta saab infot kooli kodulehelt. Loodud on õpiabi- ja kõneravi rühmad, väikeklass, tunnirahuklass, pikapäevarühm. Kõigile õpilastele, kelle õppeveerandi hinne on „puudulik“, „nõrk“ või on hinne välja panemata, rakendatakse erinevaid meetmeid, mis dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil (edaspidi IAJK) ja individuaalses õppekavas (edaspidi IÕK).

IAJK sisaldab klassi- ja aineõpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitusi õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitusi, testimiste ja uuringute tulemusi ning nõustamiskomisjoni soovitusi rakendatavate teenuste korraldamiseks.

IÕK sisaldab õppetöö korraldamise aluseid, rakendamise põhjusi, õppeaineid ja pädevusi, millele IÕK koostatakse, õppe ja kasvatuse rõhuasetusi, rakendatavaid tugisüsteeme, rakendamise aega ja tulemuste hindamise korda, IÕK koostamise ja täitmise seotud isikute kohustusi.

Järelevalve läbiviimise käigus selgitati välja õpilaste arv, kes on arvatud hariduslike erivajadustega õpilasteks. Koolis kontrollitud dokumentide andmed ja EHISE andmed ühtisid. HEV õpilaste arv on 52 õpilast, mis on 12,29% õpilaste üldarvust. Neist I kooliastme õpilasi on 33, mis on 7,8% õpilaste arvust. II kooliastme õpilasi on 14, mis on 3,3% õpilaste arvust. III kooliastme õpilasi on 4, mis on 1% õpilaste arvust ning üks gümnaasiumi õpilane, mis on 0,2% õpilaste arvust.

03.02.2014 EHISE andmetel jagunesid hariduslike erivajaduste järgi 52 õpilast alljärgnevalt:

- 1) Õpiabirühm ajutiste õpiraskustega õpilastele – 30 õpilast
- 2) Õpiabirühm logopeedilise abi osutamiseks – 39 õpilast
- 3) Individuaalne õppekava – 30 õpilast
- 4) Väikeklass – 2 õpilast
- 5) Õppekeelest erinev kodune keel – 1 õpilane
- 6) Tervislikud põhjused – 1 õpilane

Mitmel õpilasel esineb üheaegselt mitu hariduslikku erivajadust, neid õpilasi oli kokku 22.

HEV õpilasteks, 52 õpilase seas, ei ole arvatud andekaid õpilasi. Õppekavas on kirjeldatud kooli tegevused andekate õpilaste toetamiseks. Meetmetena on välja toodud: individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate poolt või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt haridusprogrammide või teiste haridusasutuste kaudu. Vestluses õppealajuhatajate selgus, et kõik klassi- ja aineõpetajad valmistavad õpilasi ette olümpiaadidele, konkurssidele. Andekaid õpilasi toetatakse täiendavate ülesannete andmisega ainetundides ja lisatundide kaudu. Õpilased õpivad Tartu Ülikooli Teaduskooli kursustel, osalevad koolis toimuvates keemia, füüsika ja bioloogia õpikodades, mida juhendavad Tartu Ülikooli magistriõppe üliõpilased ja õppejõud. Loodusainetes on andekamatele õpilastele võimalik anda tahvelarvuti iseseisvaks materjali otsimiseks ja omandamiseks ning lisaülesannete lahendamiseks.

Koolis on moodustatud väikeklass, kus õpib kaks HEV õpilast erinevatest kooliastmetest. Mõlemad õpilased õpivad lihtsustatud riikliku õppekava järgi.

Õpiraskustega õpilaste toetamiseks on koolis avatud õpiabirühmad ajutiste õpiraskustega õpilastele ja logopeedilise abi osutamiseks. Õpiabirühmade töö toimub vastavalt tunniplaanile õppepäeva jooksul. Õpiabirühmade nimekirjad on läbi arutatud õppenõukogus ja kinnitatud 16.09.2013 direktori käskkirjaga nr 3.1-5/9.

Koolis tegutseb pikapäevarühm. Kool võimaldab pikapäevarühmas õppimist I ja II kooliastme õpilastele. Pikapäevarühma nimekirjas on 27 õpilast. Nimekiri on moodustatud lastevanemate avalduste alusel ning on kinnitatud 10.09.2013 direktori käskkirjaga nr 3.1-5/18 ja 16.09.2013 direktori käskkirjaga nr 3.1-5/19. Kooli kodulehel on avalikustatud ja kinnitatud 05.11.2010 direktori käskkirjaga nr 1.1-2/249 pikapäevarühma töökord, mis vastab põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 38 lõikes 2 sätestatule.

Lisaks eelpool nimetatule toimuvad koolis ainealased konsultatsioonid, järelevastamised ning kehtestatud on klassijuhatajate vastuvõtuajad. Õpilastel on võimalus pöörduda sotsiaalpedagoogi poole. Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgil viiakse läbi vähemalt üks kord õppeaastas õpilastega arenguestlused. Arenguestluse korraldamise tingimused ja kord on kehtestatud 21.09.2005 direktori käskkirjaga nr 1.1-2/8 ning on esitatud

arvamuse andmiseks õppenõukogule 29.08.2005 ja hoolekogule saadetud tutvumiseks 14.09.2005 Arenguvestluse kord on kättesaadav kooli kodulehel.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §47 lg 3 alusel on direktor 06.09.2011.käskkirjaga nr 1.1-2/193 määranud kooli HEV õpilaste õppe koordineerijaiks (edaspidi HEVKO) kooli I kooliastme ning II ja III kooliastme õppealajuhatajad. Käskkiri sisaldab ka HEVKO ülesandeid. HEVKO ülesanneteks on: HEV õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide ja õpetajate vahel; toetada ja juhendada õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel, teha lapsevanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis rakendatavate õpilase arengut toetavate meetmete või täiendavate uuringute läbiviimiseks; hinnata koostöös tugispetsialistide ja õpetajatega rakendatud meetmete tulemuslikkust.

IAJK koostamise ja täitmise eest vastutavateks isikuteks on direktor määranud õppealajuhatajad 06.09.2011 käskkirjaga nr 1.1-2/192.

Ülevaate HEV õpilaste õppekorraldusest koolis andsid vestlused HEVKOte ja sotsiaalpedagoogiga. Õpiraskustega õpilaste esmane toetamine toimub klassi- või aineõpetaja poolt õppetunnis. Kui õpetaja poolt osutatud abi ei ole tulemuslik, alustatakse koostööd HEVKOga. Klassijuhataja koostöös HEVKOga avab IAJK, mida täidetakse I kooliastme õpilaste puhul üks kord aastas ning II ja III kooliastme õpilaste puhul kaks korda õppeaastas. Õpiraskuste püsimisel selgitatakse välja selle põhjused koostöös tugispetsialisti, valla sotsiaaltöötaja ja HEVKOga ning lapsevanema nõusolekul määratakse vastav tugimeede. Tugimeedet läbi viiv õpetaja õpetab, jälgib ja teeb oma tähelepanekuid kogu vastava meetme rakendamise jooksul. Kui meede hakkab lõppema, koostavad aineõpetaja ja HEVKO meetme tulemuslikkuse analüüsi ja panevad kirja soovitusel järgmiseks õppeaastaks. HEVKO teeb õppeaasta lõpus ettepaneku direktorile meetme lõpetamiseks või järgmisel aastal jätkamiseks või muutmiseks.

Sotsiaalpedagoog töötab Räpina Ühisgümnaasiumis alates 2005. aasta septembrist. Peamine ülesanne on tegeleda õpilastega, kellel esineb erinevaid probleeme (põhjuseta puudumised, ka põhjusega puudumised, õpiraskused, kiusamine, suhtlemisprobleemid, madal õpimotivatsioon, madal enesehinnang, sotsiaalne toimetulematus). Koostöös klassijuhatajatega ja aineõpetajatega selgitatakse välja õpilased (ka pere), kes vajavad ühel või teisel viisil abi või nõustamist, mille tarvis teeb sotsiaalpedagoog aeg-ajalt ka tunnivaatlusi.

Sotsiaalpedagoogi peamiseks töövahendiks on vestlus, kus arutelude ja analüüsi kaudu selgitatakse välja probleemi põhjus(ed) ning seejärel püütakse leida võimalik parim lahendus. Vajadusel suunab sotsiaalpedagoog õpilase (pere) spetsialisti vastuvõtule. Iga lapse kohta on avatud nn isikukaart, kuhu vastavalt vajadusele teeb täiendusi kasutatud meetmetest, kokkusaamistest ning lisab sinna ka vestluse käigus täidetud töölehed.

Juhtumite lahendamisele aitab kaasa toimiv tugivõrgustik. Tugivõrgustikku kuuluvad lapsevanemad, klassijuhataja, õppealajuhataja, aineõpetaja, treener, valla lastekaitsetöötaja, psühholoog, psühhiaater.

Koolis on ühe mõjutusvahendina, alates 2010. aastast, kasutusele võetud tunnirahuklass, kuhu aineõpetaja suunab tunnis pidevalt korda rikkuva õpilase. Tunnirahuklass asub sotsiaalpedagoogi ruumis. Tunnirahuklassis töötab õpilane iseseisvalt ning tehtud tööd kontrollib aineõpetaja tunni lõppedes (õpilasel on kohustus minna ja näidata oma tehtud tööd aineõpetajale). Tunni lõppedes fikseerib sotsiaalpedagoog koos õpilasega seletuskirja näol tema tunnirahuklassis viibimise, analüüsides juhtunut koos õpilasega, suunates õpilast mõtlema, kuidas käituda, et antud olukord enam ei korduks. Tunnirahuklassis viibimine fikseeritakse ka e-koolis.

Tabel 1. HEV õppe korraldus

Kehtestatud õppekavas (jah/ei)	Kooli õppenõukogu arvamus (jah/ei)	Kooli hoolekogu arvamus (jah/ei)	Kooli õpilasesinduse arvamus (jah/ei)	Õppekava avalikustamine veebis (jah/ei)	Koordineerija määramine (dir kk nr, kuupäev)
jah	jah	jah	jah	jah	06.09.2011, 1.1-2193

Tabel 2. Rakendatavad tugimeetmed HEV õpilase arengu toetamiseks

Tugimeetmed	Haridusliku erivajadusega õpilaste arv		Individuaalse arengu jälgimise kaart	
	EHIS	Dok	Õpilaste arv	% HEV õpilaste arvust
Õpiabirühm omandavatele eripedagoogilise osutamiseks	30	30	30	100%
Õpiabirühm omandavatele logopeedilise osutamiseks	39	39	39	100%
Väikeklass	2	2	2	100%
Individuaalne õppekava	30	30	30	100%
Kokku	101 (52)	101 (52)	101(52)	100%

1.1. Tugispetsialistide koosseis ja ettevalmistus

Räpina Vallavolikogu on kehtestanud 29.01.2014 määrusega nr 1 koolitöötajate koosseisu kinnitamise korra, millega on täidetud PGS § 74 lg 2.

Direktor on kinnitanud 04.03.2014 käskkirjaga nr 1.1-2/84 koolitöötajate koosseisu, enne seda oli koolitöötajate koosseis kinnitatud Räpina Vallavalitsuse 10.01.2012 korraldusega nr 15.

EHISes kajastatud tugispetsialistide andmed on vastavuses koolis kontrollitud dokumentidega.

Koolis on tagatud sotsiaalpedagoogi, logopeedi, abiõpetaja, õpiabirühma ja väikeklassi teenus. Psühholoogi teenust osutab koolile vajadusel Põlvamaa Karjääri- ja Õppenõustamiskeskus, millega on täidetud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lg 2, mis sätestab, et õpilasele tagatakse vähemalt eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus.

Arvestades HEV spetsiifikat, on viimase viie aasta jooksul tugispetsialistid koosseisus: sotsiaalpedagoog, logopeed, õpiabirühma õpetajad, abiõpetaja ja väikeklassi õpetaja läbinud täienduskoolitusi mahus 323 tundi. Tugispetsialistid vastavad kehtestatud kvalifikatsiooni nõuetele. Õpiabi rühma õpetajatel on läbitud vähesel määral HEV spetsiifikast tulenevaid koolitusi.

Tabel 3. Tugispetsialistide ja tugimeetmeid rakendavate pedagoogide ametikohad ja osalemine täienduskoolitustel

Ametikoha nimetus	Kehtestatud ametikohtade arv	Täidetud ametikohtade arv	Ametikohal töötavate pedagoogide arv	Pedagoogide arv, kes on osalenud ametikohaga seotud eripedagoogilisel kursusel viimase viie aasta jooksul	
				EHIS	Dok
Sotsiaalpedagoog	1,0	1,0	1	1	1
Logopeed	1,0	1,0	1	1	1
Pikapäevarühma õpetaja	1,0	0,33	3	0	0
Väikeklassi õpetaja	0,7	0,7	1	1	1
Abiõpetaja	0,5	0,5	1	1	1
Õpiabiõpetaja	0,9	0,9	2	2	2
Koolipsühholoog	0	0	0	0	0
Kokku	5,1	4,43	9	6	6

1.3. Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad erisused

Kooli põhimääruses ja õppekavas on kirjas, et õpe koolis toimub eesti ja vene keeles. 2013/2014. õppeaastal õpib koolis üks 2. klassi õpilane ja kaks 9. klassi õpilast.

2.klassi õpilasele on kool määranud abiõpetaja (0,5 ametikoha), kes viibib temaga põhitundides ja abistab õpilast eestikeelsest tekstist arusaamisel. Õpilasele pakutakse järgmisi tugimeetmeid: logopeedi tugi, õpilane õpib IÕK järgi, üks kord õppeveerandis toimub supervisioon lapsevanema, õpilase aineõpetajate ja HEVKO osalusel, supervisiooni tulemused kantakse IAJK-le.

9. klassi õpilased õpivad vene keeles. Kooli õppekava § 8 järgi õpetatakse eesti keeles järgmisi aineid: muusikaõpetus, kehaline kasvatus, informaatika, kunstiõpetus, käsitöö ja kodundus ning tehnoloogiaõpetus. Õppekava kohaselt viiakse nädalas läbi 4 eesti keele tundi.

Kool ei korralda keele-ja kultuuriõpet.

Tabel 4. Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad tugimeetmed

Tugimeetmed	Erineva emakeelega õpilaste arv	
	EHIS	Dok
Individuaalne õppekava	1	1
Eesti keel teise keelena	0	2
B-võõrkeele õppes loobumine	0	0
Emakeele- ja kultuuriõpe	0	0
Koolipsühholoogiline abi	0	0
Logopeediline abi	1	1
Kokku	2	4

2. Pedagoogide täienduskoolituse korraldamine

2.1. Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine kooli õppekavas, arengukavas, üldtööplaanis, sisehindamisel määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning riiklikest prioriteetidest

Kooli arengukava on kinnitatud Räpina Vallavalitsuse poolt 09.04.2013 määrusega nr 2. Eelnevalt on saanud heakskiidu õppenõukogult ja hoolekogult. Arengukava on koostatud aastateks 2013-2020. Arengukava tegevuskavas on valdkonnas personali arendamine aastate 2013-2016 lõikes välja toodud tegevus: selgitada välja õpetajate enesetäiendamise prioriteetidid ning õpetajate kvalifikatsiooni tagamine tasemekoolituse kaudu.

Pedagoogide täiendkoolitus ei ole kajastatud kooli üldtööplaanis, mis on Räpina Ühisgümnaasium õppenõukogu 30. august 2013. a otsuse nr 21 lisa 1. 2013/2014. õppeaasta üldtööplaanis ühe peamise eesmärgina on välja toodud: tegeleda pidevalt enesetäiendamisega ja jätkata täiendkoolituste läbiviimist koolis.

Koolitusplaan on õppealajuhataja tööplaanis, välishindamise käigus lisati see üldtööplaanile ja on avalikustatud kooli kodulehel.

2.2. Pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine, täienduskoolituse rahastamise allikad ning andmete õigsus EHISes

Pedagoogide täiendkoolituste tulemuslikkuse analüüsi koostavad iga õppeaasta lõpus õppealajuhatajad koos õpetajatega. Õppealajuhatajatega vestluses selgus, et kool tegeleb järjepidevalt sisehindamise analüüsist tulenevalt parendamist vajavate valdkondadega, selguvad personali koolitusvajadused. Õpetajatel on võimalik soovi korral osaleda ümberõppes ja tasemekoolitusel.

Täiendkoolitusi läbinud õpetajad täidavad koolis kehtestatud täiendkoolituse aruande, kuhu on märgitud koolituse nimi, kuupäeva, koolitaja andmed, koolituse maht ning koolituse aruanne ja hinnang sisule. Läbitud koolitusi ning sealt saadud materjale tutvustatakse vähemalt kord õppeaastas õppenõukogus ja aineseksioonide koosolekutel

Õppeaasta lõpus toimub enesehindamine, mille käigus õpetajad analüüsivad kokkuvõtvalt oma koolitusi. Analüüsis õpetajad hindavad kui palju kursustelt kuulnud on õppeaastal rakendanud ning missuguses valdkonnas, mahus on vajalik läbida järgmisel õppeaastal koolitusi.

Õpetajate eneseanalüüsides, tundide külastustest, arenguestluste tulemustest koostavad õppealajuhatajad augustiks kokkuvõtva koolituste tulemuslikkuse analüüsi ja järgmise õppeaasta koolituste kava.

Kogu personali hõlmavad koolitused viiakse läbi oma koolis koolivaheaegadel. Koolis jälgitakse järjepidevalt, et kõigil kollektiivi liikmetel oleksid kehtivad esmaabitunnistused.

Kolme õppeaasta jooksul on koolis läbitud täiendkoolitusi mahus 6931 tundi. Analüüsides koolitustel osalemisi võib öelda, et suurim koolitustel osaleja on õpetajate grupp 86,38%. Järgneb juhtkond 9,21% . Vähem on koolitusel osalenud tugispetsialistid 2,98% ning muu personal 1,47%.

Tabel 5. Täienduskoolituses osalemine

	Läbitud tundide arv kokku	Juhid			Õpetajad			Tugispetsialistid			Muu personal	
		EHIS	Dok	% ¹	EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	Dok	%
2010/2011. õa-l Eestis	1941	192	192	9,9%	1651	1651	85%	38	38	1,95%	60	3%
2010/2011. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011/2012. õa-l Eestis	2684	311	311	11,58%	2243	2243	83,56%	116	116	4,32%	14	0,52%
2011/2012. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012/2013. õa-l Eestis	2226	136	136	6,10%	2009	2009	90,25%	53	53	2,38%	28	1,25%
2012/2013. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	80	0	0	0	80	80	0	0	0	0	0	0
Kokku	6931	639	639	9,21%	5987	5987	86,38%	207	207	2,98%	102	1,47%

Tabel 6. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2012 – 31.12.2012	Summa eurodes	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	5 391 €	52,6 %
Pidaja poolt eraldatud vahendid	4 849 €	47,4 %
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu		
Koolituskulu kokku	10 240 €	100 %

Koolile on eraldatud 2012. aastal koolitusrahasid riigilt ja kooli pidajalt kokku 10 240 eurot. Sellest 52,6 % moodustasid riigi poolt eraldatud vahendid ja 47,4 % kooli pidaja vahendid.

3. Eestikeelse õppe korraldamine vene õppekeele klassis

3.1. Eesti keele õppe korraldamine vene õppekeele klassis

Kooli põhimääruses ja õppekavas on kirjas, et õpe koolis toimub eesti ja vene keeles õppeaastani 2013/2014.

2013/2014. õppeaastal õpib koolis kaks 9. klassi õpilast, kelle kodune keel on vene keel ja kellele õpetatakse eesti keelt teise keelena. Kooli õppekavas on eraldi välja toodud tunniarvust plaan, kus on kirjas eesti keele õpe teise keelena III kooliastmes kokku 12 tundi.

Tabel 7. Eesti keele tundide arv klassiti tavaklassis (T) ja keelekümblusklassis (K)

Klass	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		Kokku	
	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K
Tundide arv õppekavas	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	11	0
Rakendatud tundide arv	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	11	0

Tabel 8. Eesti keeles õpetatavad ained põhikoolis

Õppeaine	Tavaklass	Keelekümblusklass
Kunstiõpetus	X	0
Muusikaõpetus	X	0
Käsitöö ja kodundus	x	0
Tehnoloogia	x	0
Informaatika	X	0
Kehaline kasvatus	x	0

Tabel 9. Eestikeelsete kursuste arv

Õppeaine	X kl (2011/2012. õa)		XI kl (2012/2013. õa)		XII kl (2013/2014. õa)	
	Õppekava	Tegelik	Õppekava	Tegelik	Õppekava	Tegelik
Eesti keel	0	0	0	0	0	0
Ühiskonnaõpetus	0	0	0	0	0	0
Ajalugu	0	0	0	0	0	0
Geograafia	0	0	0	0	0	0
Eesti kirjandus	0	0	0	0	0	0
Muusika	0	0	0	0	0	0
Kokku	0	0	0	0	0	0

3.2. Kasutatavad õppematerjalid

Vene õppekeelega põhikooliosas kasutatakse eestikeelses õppes samu õpikuid (Koolibri, Avita), mis on eestikeelses osas, sest kaks 9. klassi õpilast õpivad neid aineid eestlastega koos. Eesti keele kui teise keele tundides kasutatakse Koolibri õpikuid ja näitvahendeid.

Ajaloo, ühiskonnaõpetuse ja geograafias kasutatakse Koolibri ja Avita õpikuid ning töövihikuid, lisaõppematerjalidena kasutatakse eestikeelseid materjale: eestikeelsete kolleegide materjale, interneti, kaarte jne.

Tabel 10. Pedagoogide eesti keele oskuse tase ja täienduskoolitus

Pedagoog	Pedagoogide arv	Eesti keele oskusega pedagoogide arv								Teises keeles õpetamise metoodika kursustel osalenud pedagoogide arv
		Tasemeharidus omandatud eesti keeles		C1		B2		Muu		
		EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	
Eesti keel	1	1997	1997	0	0	0	0	0	0	0
Kehaline kasvatus	1	1991	1991	0	0	0	0	0	0	0
Muusika	1	1999	1999	0	0	0	0	0	0	0
Bioloogia, keemia, geograafia	1	1993	1993	0	0	2007	2007	0	0	1
Saksa keel	1	1985	1985	0	0	0	0	0	0	0
Vene keel	1	1976	1976	0	0	2001	2001	0	0	0
Ajalugu, ühiskond	1	1998	1998	2010	2010	2001	2001	0	0	1
Matemaatika, füüsika	1	1993	1993	0	0	2007	2007	0	0	1
Kunstiõpetus	1	2002	2002	0	0	0	0	0	0	0
Töö- ja tehnoloogia õpetus	1	1982	1982	0	0	0	0	0	0	0
Käsitöö	1	1990	1990	0	0	0	0	0	0	0
Informaatika	1	2003	2003	0	0	0	0	0	0	0

- Bioloogiat, keemiat, geograafiat õpetab üks õpetaja
- Ajalugu, ühiskonnaõpetust õpetab üks õpetaja
- Matemaatikat, füüsikat õpetab üks õpetaja

IV TEMAATILISE RIIKLIKU JÄRELEVALVE PRIORITEETIDEST LÄHTUV KOKKUVÕTE

Kooli õppekava sisaldab peatükki hariduslike erivajadusega õpilaste õppekorraldus ja põhimõtted.

Tugimeetmetena on koolis rakendatud: õpiabi- ja kõneravi rühmad, väikeklass, tunnirahuklass, pikapäevarühm, andekate õpilaste juhendamine. HEV õpilaste arv on 52 õpilast, mis on 12,29% õpilaste üldarvust. HEV õpilasteks ei ole arvatud andekaid õpilasi. Andekaid õpilasi juhendatakse täiendavate ülesannete andmisega ainetundides ja lisatundide kaudu. Õpilased õpivad Tartu Ülikooli Teaduskooli kursustel, osalevad koolis toimuvates keemia, füüsika ja bioloogia õpikodades, mida juhendavad Tartu Ülikooli magistriõppe üliõpilased ja õppejõud.

Tugispetsialistidena töötavad koolis: sotsiaalpedagoog, logopeed, abiõpetaja, eripedagoog ja õpiabi õpetajad. Psühholoogi teenust koolile on osutanud vastavalt vajadusele Põlvamaa Karjääri- ja Õppenõustamiskeskus. Direktori käskkirjaga on määratud hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerijad ja isikud, kes täidavad hariduslike erivajadustega laste individuaalse arengu jälgimise kaarte.

Koolis toimub õpe eesti ja vene keeles 2013/2014 õppeaastani. Käesoleval õppeaastal õpib koolis kolm vene keelsest perest pärit õpilast. 2. klassi õpilasele on kool määranud abiõpetaja, kes viibib temaga põhitundides, abistades õpilast eestikeelsest tekstist arusaamisel. Õpilasele on rakendatud mitmed tugimeetmed: logopeediline abi, on koostatud IÕK ja IAJK ning kord õppeveerandis viiakse koostöös lapsevanemaga läbi supervisioon. 9. klassi õpilased õpivad vene keeles. Kooli õppekava järgi õpetatakse eesti keeles järgmisi aineid: muusikaõpetus, kehaline kasvatus, informaatika, kunstõpetus, käsitöö ja kodundus ning tehnoloogiaõpetus. Õppekava kohaselt viiakse nädalas läbi 4 eesti keele tundi. Vene õppekeelega põhikooliosas kasutatakse eestikeelses õppes Koolibri ja Avita kirjastuse õpikuid ja töövihikuid. Kool ei korralda õpilastele keele- ja kultuuriõpet.

Eesti keeles aineid õpetavad õpetajad on läbinud teises keeles õpetamise kursuse ning õpetajate eesti keele oskuse tase vastab kehtestatud nõuetele.

Õpetajate täiendkoolituse plaan on kooli 2013/2014 üldtööplaani osa. Iga õppeaasta lõpul koostavad õppealajuhatajad koos õpetajatega täiendkoolituste analüüsi. Analüüsi ja arenguvestluste tulemuste põhjal koostavad õppealajuhatajad järgmise õppeaasta koolituste kava.

Kolme õppeaasta jooksul on koolis läbitud täiendkoolitusi mahus 6931 tundi. Suurim koolitustel osaleja on õpetajate grupp 86,38%.

2012. aastal on eraldatud täiendkoolituse rahasid riigilt ja kooli pidajalt kokku 10 240 eurot. Sellest 52,6 % moodustasid riigi poolt eraldatud vahendid ja 47,4 % kooli pidaja vahendid.

V ETTEPANEKUD DIREKTORILE

1. Täiendada kooli õppekavas peatükki HEV õpilaste hindamine, tuues välja koolis rakendatavad hindamisvahendid ja viisid ning meetodid.
2. Suunata tugispetsialiste ja abipersonali aktiivsemalt osalema erialastel täiendkoolitustel.

VI ETTEKIRJUTUSED DIREKTORILE

1. Ei ole.

VII ETTEPANEKUD PIDAJALE

1. Ei ole.

VIII RIIKLIKU JÄELEVALVE TEOSTAMISEL OSALENUD AMETNIKU ALLKIRI, NIMI JA AMETIKOHT

Monika Adamson

Põlva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-inspektor