

ÕIEND

Värskas lasteaia läbi viidud temaatilise riikliku järelevalve kohta

I. SISSEJUHATUS

1. Temaatilise riikliku järelevalve (edaspidi järelevalve) läbiviimise aluseks Värskas Lasteaias on haridus- ja teadusministri 30.04.2013 määrus nr 11 ja Põlva maavanema korraldus 11.09.2013 nr 1-1/2013/357.

2. Temaatilist riiklikku järelevalvet lapse arengu toetamise, sh erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise, rühmade komplekteerimise, personali töökorralduse ja täiendkoolituse korraldamise ning Eesti Hariduse Infosüsteemis andmete õigsuse üle teostas 23.09.–02.10.2013 Põlva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-kooliinspektor Monika Adamson.

3. Järelevalve teostamisel kasutati järgmisi meetodeid:

3.1. Värskas lasteaia statistilise informatsiooni analüüsimine, sh Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastuvate andmete kontrollimine ja analüüsimine;

3.2. Tutvumine Värskas lasteaia dokumentatsiooniga ja selle analüüs – õppekava, aasta tegevuskava, rühmade tegevuskavad, põhimäärus, arengukava, sisehindamise aruanne, riskianalüüs, õppe- ja kasvatustegevuse päevikud, pedagoogilise nõukogu protokollid, hoolekogu protokollid;

3.3. Vestlused lasteaia direktori, logopeedi, rühmaõpetajate ja õpetaja abidega;

3.4. Tutvumine lasteaia õpi- ja kasvukeskkonnaga;

3.5. Rühmade külastamine.

4. Lühülevaade lasteaia kohta:

4.1. Värskas lasteaed on munitsipaalharidusasutus, mis asub aadressil Lasteaia tn 2, Värskas alevik, Värskas vald, 64001 Põlva maakond. Registrikood 75025868.

4.2. Värskas lasteaed on lasteaed (edaspidi lasteaed) kuni seitsmeaastastele lastele.

4.3. Lasteaia pidaja on Värskas Vallavalitsus (edaspidi vallavalitsus).

4.4. Lasteaia õppekeel on eesti keel.

4.5. Laste üldarv seisuga 23.09.2013 EHISe andmetel on 35 last. Lasteaias on 3 rühma.

4.6. Pedagoogide üldarv seisuga 23.09.2013 EHISe andmetel on 9 pedagoogi, sh direktor, logopeed (0,25), muusikaõpetaja (0,25) ja liikumisõpetaja (0,25).

II. OLUKORRA KIRJELDUS JA ANALÜÜS

Lapse arengu toetamine

1. Erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine (tabelid 1–2)

1.1. Lasteasutuste rühmad, laste arv rühmades ning eri- ja sobitusrühmade moodustamine, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate töökorraldus

Lasteaias on moodustatud vastavalt vajadusele ja võimalusele 3 lasteaiarühma: üks sõimerühm ja kaks liitrühma. Rühmad on moodustatud, lähtudes koolieelse lasteasutuse seaduses (edaspidi KELS) § 6 sätestatu alusel. Laste arv rühmades on järgmine: sõimerühmas 10, nooremas liitrühmas 13 ja vanemas liitrühmas 12 last. 2013/2014. õppeaasta rühmade moodustamine ja nimekirjad on kinnitatud 02.09.2013 direktori käskkirjaga nr 1-60. Rühmade moodustamine ja nimekirjad on läbi arutatud pedagoogilise nõukogu koosolekul 29.08.2013. Hoolekogu ei ole käesolevaks õppeaastaks teinud ettepanekuid rühmade liikide ja kohtade arvu osas.

Eri- või sobitusrühma lasteaias sel õppeaastal moodustatud ei ole.

Vallavalitsus on kehtestanud 03.09.2012 määrusega nr 1 „Värskas Lasteaeda laste vastuvõtmise ja sealt väljaarvamise ning lasteaiateenuste eest maksmise korra“.

Vallavalitsus on loonud erivajadustega lastele võimalused arenemiseks ja kasvamiseks elukohajärgses lasteaias.

Värskas Vallavolikogu 20.06.2013 määrusega nr 11 on kinnitatud lasteaiateenuste personali koosseis, milles on määratud kuue õpetaja (sh 0,25 liikumisõpetaja ja 0,25 muusikaõpetaja) ning kolme abiõpetaja ametikohad.

Puuduvad vallavalitsuse otsused lasteaiateenuste aastaringse või hooajalise tegutsemise ja lasteaiateenuste lahtioleku aja kohta –õiguslik alus KELS §19 lg 1 ja lg 2.

Lasteaed on avatud 7.30–17.30. Rühmadel on olemas rühma õppeaasta tegevuskava ja tööajakava, kinnitatud 02.09.2013 direktori käskkirjaga nr 1-59 ja nädalakavad. Kõik dokumendid on lapsevanematele nähtavad, on paigutatud rühmade garderoobides stendidele.

Rühmaõpetajate kattuv tööaeg, mis on vajalik eelkõige meeskonnana toimimise ja arutelude jaoks, et toetada laste eakohast ja järjepidevalt arengut, on rühmiti erinev. Kõige paremini saavad korraldada meeskonnatööd vanema liitrühma õpetajad, kes töötavad koormusega 1,0 ning kellel on igapäevaselt kattuv tööaeg 10.30–14.30. Teistes rühmades on meeskonnatöö ning ühised arutelud raskendatud, sest õpetajate kattuv tööaeg on nädalapäevigi erinev. Noorema liitrühma õpetaja töötab 0,25 kohaga ka liikumisõpetajana, mistõttu on seotud kolm korda nädalas liikumistegevuste läbiviimisega. Meeskonna kattuv tööaeg nimetatud rühmas on E, K ja R 12.00–14.30 ja T, N 10.30–14.30.

Sõimerühmas töötab üks õpetajatest 0,75 koormusega, mille tulemusel on kattuv tööaeg nädalapäevigi erinev. E, K 12.00–14.30 T, N 10.30–13.00 kattuv tööaeg vaid hommikupoolsetes tegevustes ja R. 13.30–14.30.

Õppetundide läbiviimiseks on lapsed liitrühmades jaotatud vanuselistesse gruppidesse, et tagada kõigile võimete ja jõukohane tegevus. Kõikidel rühmadel on nädalas kaks muusika ja kaks liikumistundi. Sellest õppeaastast võimaldab vallavalitsus koostöös Värskas Veekeskusega vanema liitrühma lastele ka üks kord nädalas ujumistundi.

Õpetaja abide tööpäev kestab 8.00–16.30, sh pooltunnine lõuna. Õpetaja abi ülesandeks on eelkõige rühma kasvukeskkonna puhtuse ja turvalisuse tagamine, päevase toitlustamise korraldamine, laste abistamine riietumisel. On osaliselt kaasatud ka rühma õppe- ja kasvatustegevusse: saadab lapsi jalutus- ja õppekäikudel, abistab õpetajat grupitundide läbiviimisel, osaleb rühma siseste ja väliste ürituste läbiviimisel. Majas puudub üldkoristaja,

mistõttu on õpetaja abidel lisaks rühmaruumi koristamisele kohustus hoida korras ka maja üldruumid (koridorid, väiksemad kabinetid, personali puhkeruum, logopeedi tööruum, majandusjuhataja ja direktori kabinet, pesu-, kuivatus- ja triikimisruum, tualett, saal) ning pesta ja triikida laste voodipesu, käterätid.

Tabel 1. Lasteasutuste rühmad, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate tööaeg ja töökorraldus

Rühma liik ja kood EHISes	Rühmade arv		Laste arv rühmas		Osaajaliste kohtade arv	Õpetajate koormus rühmas	Õpetaja abide koormus rühmas
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok	Dok	Dok
Sõimerühm 4176	1	1	10	10	0	1,75	1,0
Noorem liitrühm 3038 (2–4)	1	1	13	13	0	1,75	1,0
Vanem Liitrühm 3039 (4–7)	1	1	12	12	0	2,0	1,0
KOKKU	3	3	35	35	0	5,5	3,0

Tabel 2. Rühmade õppekeel

Õppekeel	Rühmade arv	
	EHIS	Dok
Eesti	3	3
Eesti (täielik keelekümbus)	0	0
Vene	0	0
Eesti/vene (osaline keelekümbus)	0	0
Muu õppekeel	0	0

1.2. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus (tabel 3)

EHISe andmetel on lasteaias 8 kõneravi vajavat last, kellele osutatakse logopeedilist abi. Lasteaias töötav logopeed omab erialast kõrgharidust, on lõpetanud Tartu Ülikooli 1986. aastal defektoloogia erialal. EHISesse kantud andmed on kooskõlas lasteaias kohapeal kontrollitud andmetega tugispetsialisti kohta.

Logopeed töötab 0,25 koormusega, st viibib lasteaias kahel päeval nädalas. Õppeaasta algul tutvub logopeed kõigi 2–7-aastaste lastega, uurides laste kõne ja tunnetuslike protsesside arengutaset. Vastavalt tarvidusele avab logopeed lapsele kõneuuringu kaardi. Logopeed tegeleb lastega individuaalselt, st logopeed toob ja viib lapse rühmast oma kabinetti, kus toimub individuaaltund ca 20 minutit. Iga kõneravi vajavale lapsele on logopeed avanud arengumapi, mis sisaldab lapse kõnekaarti ja töölehti. Kevadperiooditi jälgib logopeed intensiivsemalt kooliminevaid lapsi nende tegevustes ning annab rühmaõpetajatele tagasisidet ja aitab täita koolivalmiduskaarti.

Vastavalt vajadusele nõustab logopeed rühmaõpetajaid ja lapsevanemaid laste kõne arengu arendamist vajavates küsimustes, teeb ettepanekuid eriarstide konsultatsioonidele suunamiseks ning vormistab vajalikud väljavõtted ja kõne iseloomustused.

Tabel 3. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus

Ametikoha nimetus	Tugispetsialistide ametikoha koormus		Tugispetsialistide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele		Teenusepakkuja (õppenõustamiskeskus, FIE/asutus)
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok
Eripedagoog	0	0	0	0	0
Logopeed	0,25	0,25	1	1	0
Eesti keele õpetaja vene õppekeelega rühmades	0	0	0	0	
Kokku	0,25	0,25	1	1	0

1.3. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine (tabel 4)

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine ei ole korraldatud lähtuvalt lasteaia õppekavas sätestatu alusel, sest hetkel puudub lasteaia direktori poolt kinnitatud õppekava. Olemas on õppekava tööversioon, mis on pooleliolev dokument.

Tutvudes lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu protokollidega, on näha, et vastava teemaga on tegeldud aasta aega, kuid lõpptulemuseni ei ole veel jõutud. Analüüsidest protokolle võib välja tuua, et otsustes puudub konkreetsus tegevuste kuupäevade osas ja ka vastutuse jagamisel. Moodustamata on töögrupid, kes vastutavad konkreetse tegevuse eest.

Direktori sõnul algas käesolev õppeaasta olukorraga, kus eelmise õppeaasta pedagoogilisest kaadrist oli olemas vaid 2 rühmaõpetajat ning välja oli kuulutatud konkurs 4 õpetaja leidmiseks. Esimene töökuu st september võimaldas vaid lapse arengu toetamise ja hindamise üldpõhimõtetest kokku leppimist, rühma kolleegidega rühma tegevuskavas lapse arengu jälgimise ja analüüsimise ajalise planeeringu läbimõtlemit, laste arengumappide sisuga tutvumist või uute laste arengumappide loomist-sisseseadmist ning laste vaatluse ja arengumärkmete tegemise alustamist.

Kinnitamata õppekava kohta on direktor esitanud Põlva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonda seletuskirja.

Lasteaial on olemas 2013/2014. õppeaasta tegevuskava, mis on kinnitatud 19.09.2013 direktori käskkirjaga nr 1-68. Lasteaia tegevuskava koostamisel on aluseks võetud KELS-i ja Setomaa kultuuriline omapära ja rahvatraditsioonid.

Igapäevategevustes toetuvad pedagoogid hetkel koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale ja 2013/2014. õppeaasta tegevuskava, päevakava ja rühmade tegevuskavadele. Lasteaia 2013/2014. õppeaasta moto on: TEGUTSEDES TULEB TARKUS ehk laste mitmekülgse arengu toetamine läbi loodus- ja keskkonnategevuste ning -avastuste. Õppeaasta moto kajastub ning on aluseks ka kõigi rühmade tegevuskavades rühmaeesmärkide püstitamisel.

Lapse arengu hindamisega tegelevad õpetajad järjepidevalt. Lapse arengut jälgitakse igapäevaselt nii päevatoimingutes, vabamängus kui ka õpetaja suunatud tegevustes. Lapse arengu hindamisel kasutatakse järgmisi meetodeid: vaatlus, laste tööde analüüs, lapse arengu

jälgimise mäng, lapse arengu hindamise tabel, koolivalmiduskaart. Laste arengu hindamisel kasutatakse ka vestlust erinevate osapooltega: arenguvestlused, vestlused teiste lapsega tegelevate õpetajate ning logopeediga.

Kõigis rühmades on õpetajate poolt kasutusele võetud kaustikud, kuhu kirjutatakse igapäevaselt märkmeid laste tegevuste kohta. Selline infovahetus on hea tagasiside vorm nii teisele õpetajale kui ka lapsevanemale, kes soovib infot lapse päevastest tegemistest.

Samuti on rühmades koostatud igale lapsele arengumapp, mis sisaldab lapse joonistusi, töölehti, vaatlustulemusi, intervjuud ja muu vajalik. Lapse arengumapp on aluseks üks kord õppeaastas läbiviidava arenguvestluse aluseks.

Lasteaias on kinnitatud 18.10.2012 direktori käskkirjaga nr 1-50 „Arenguvestluse läbiviimise kord“.

Koolieelikute arengu hindamist viiakse läbi vähemalt kaks korda õppeaastas –sügisel ja kevadel lapse arengu jälgimise mängu mängides. Lapse koolivalmiduse hindamisel saadud arengutulemusi kirjeldatakse lapse koolivalmiduse kaardil, mis on õppekava tööversioonis eraldi lisana välja toodud. Lasteaia ja Värskas Gümnaasiumi koostööna võimaldatakse enne ametliku koolitee algust koolieelikul tutvuda kooli ja õpetajaga: igal kevadel (mais) toimub 1 kord nädalas sügisel kooliteed alustavatele lastele eelkool.

Direktori eestvedamisel on lasteaias loodud ka lapse arengut toetav meeskond (LAT), mille liikmed on rühmaõpetajad, liikumis- ja muusikaõpetaja, logopeed ja direktor, lapsevanemad ja teised vabatahtlikud õpetajad, keda ühendab soov toetada erivajadusega last. Õppeaasta algul selgitab LATmeeskond välja arenguliste erivajadustega ja andekad lapsed, jälgides kõiki arengulisi valdkondi: kommunikatiivseid oskusi, kognitiivseid oskusi, sotsiaalseid oskusi, motoorikat, eneseteenindust ja üldtervislik seisundit

Vajadusel koostab LATmeeskond lapsele individuaalse arenduskava (IAK) ning konsulteerib eriarstide või spetsialistidega.

2013/2014. õppeaasta alguses ei ole koostatud veel ühelegi lapsele individuaalset arenduskava (IAK). IAK vorm on välja töötatud. Vestluses direktoriga selgus, et lisaks logopeedilistele lastele koostatakse novembris ühele sõimerühma ja kahele vanema liitrühma lapsele IAK.

Tabel 4. Tugimeetmete rakendamine

Rühma liik	Individaalsete arenduskavade arv		Logopeedilist abi saavate laste arv		Eripedagoogilist abi saavate laste arv		Eesti keele tugiõpet saavate laste arv		Muu	
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHI S	Dok	EHIS	Dok
Sõime-rühm	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Liit-rühm	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0
Kokku	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0

2. Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine (tabel 5)

Lasteaias toimub õpe eesti keeles.

2.1. Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine vene õppekeelelasteasutuses või selle rühmas ning keelekümbelrühmas

Tabel 5. Riigieelarvest eraldatud toetuste kasutamine eesti keele õppe korraldamiseks

Eesti keele õppe finantseerimine	Summa eurodes	
	Eraldatud	Kasutatud
01.09.2012–31.08.2013		
Riigi poolt eraldatud vahendid	0	0
Pidaja poolt eraldatud vahendid	0	0
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud keeleõpe	0	0
Keeleõppe kulud kokku	0	0

3. Täienduskoolituse korraldamine (tabelid 6–7)

3.1. Täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine lasteasutuse õppekavas, arengukavas, tegevuskavas, sisehindamisel ja riskianalüüsis määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning riiklikest prioriteetidest

Lasteaia arengukava on kinnitatud 17.06.2011 Värskas Vallavolikogu määrusega nr 14.

Lasteaia arengukava on koostatud aastateks 2011–2016. Arengukava tegevuskava on koostatud aastateks 2011–2013. Arengukavas on kirjas et arengukava muudatused ja uuendused esitatakse vallavalitsusele hiljemalt 01. oktoobriks. Järelevalve perioodil ei olnud lasteaed alustanud aastate 2014–2016 tegevuskava koostamist, küll aga oli esitanud ettepanekud arengukava muudatusteks eestvedamise ja ressursside juhtimise osas.

Arengukavas on ühe võtmealana välja toodud personali arendamine, mille eesmärgiks on personali arengu toetamine läbi täienduskoolituste. Oodatud tulemusena on välja toodud, et läbitud koolitused toetavad lasteaia arendustegevust. Kindlaks on määratud ka lasteaia arengukavas ja tegevuskavas tervise edendamise eesmärgid ja tegevused, lähtudes lasteasutuse keskkonna riskianalüüsist ja sisehindamise tulemustest. Lasteaed kuulub tervist edendavate lasteaedade võrgustikku alates 23. märtsist 2001.

Personali koolituskava on lasteaia 2013/2014. õppeaasta tegevuskava üks osa. Koolituskava koostamise aluseks on võetud arengukava, sisehindamise ja riskianalüüsi tulemused, riiklikud prioriteedid ning ka turvalise õppe- ja kasvukeskkonna tagamine. Õppeaasta koolituskavas on kuude lõikes kirjas koolitused, mis lähtuvad majasiseste dokumentide analüüsist.

3.2. Täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine, täienduskoolituse rahastamise allikad ning andmete õigsus EHISes

EHISes märgitud pedagoogide täienduskoolituse info on kooskõlas lasteasutuses kohapeal oleva dokumentatsiooniga.

Lasteaias korraldab pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimist lasteaia direktor, võttes aluseks järgmised dokumendid: arengukava, õppeaasta tegevuskava, sisehindamise analüüsi, riskianalüüsi. Direktor on 2011/2012. õppeaasta täienduskoolituste analüüsi esitanud ka hoolekogule. Hoolekogu protokoll 18.10. 2012.

Vestluses selgitas direktor, et tööle asudes (20.03.2012) ning tutvudes täiendkoolituste dokumentatsiooniga jäi koheselt silma minimaalne osavõtt täiendkoolitustest. 2010/2011. õppeaastal, august–detsember 2010, läbis vaid üks õpetaja 160 tunnise täiendkoolituse „Õpetaja roll kaasaegse õpikeskkonna loomisel lasteaias“. Praktiliselt sama osavõtmatu on olnud ka 2011/2012. õppeaasta esimene pool, vaid muusikaõpetaja läbis 40 tunnise täiendkoolituse „Väikekannel“ (detsember 2011) ja jätkas kevadperioodil 50 t jätkukursusega ning üks õpetaja alustas kevadel 52 tunnise koolituse „Väärtuskasvatus lasteaias“ läbimist.

Kaardistades olukorda ning võttes aluseks eelarve koolituste real olevad summad, suunas ja võimaldas uus lasteaiadirektor kõikidel õpetajatel läbida täiendkoolitusi vähemalt 25–50 tunni ulatuses, lisaks üks õpetaja läbis veel 160-tunnise koolituse. Seega oli 2012. aasta oktoobri keskpaigaks koolitustundide arv 429 tundi. Edaspidi koolitusplaani koostades oli eesmärgiks seatud õppeaasta jooksul leida võimalused kohustuslike koolituste läbimiseks: esmaabi 16 t baaskoolitus õpetajatele ning toiduhügieeni koolitus õpetaja abidele. Koolituste planeerimisel ja valimisel on eelkõige märksõnadeks: laste ohutus ja tervis, kaasaegsed aktiivõppemeetodid (lõimimine, avastus- ja õuesõpe jms), õpetajate eneserefleksioon ja meeskonnatöö.

Majasiseselt viiakse läbi lühikesi sisekoolitusi kord nädalas toimivas õpetajate infotunnis. Koolituse läbinud õpetaja teeb infotunnis lühiülevaate läbitud koolitusest: jagab häid mõtteid ja koolitusmaterjale, meetodilisi võtteid jms.

Tabel 6. Täienduskoolituses osalemine

	Läbitud tundi- de arv kokku	Juhid			Õpetajad			Tugispetsialistid			Õpetaja abid	
		EHI S	Dok	% ³	EHI S	Dok	%	EHI S	Dok	%	Dok	%
2010/2011. õa Eestis	266	60	60	100	42	42	100	4	4	100	160	100
2010/2011. õa rahvus- vahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011/2012. õa Eestis	931	309	309	100	599	599	100	6	6	100	17	100
2011/2012. õa rahvus- vahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012/2013. õa Eestis	821	143	143	100	580	580	100	15	15	100	83	100
2012/2013. õa rahvus- vahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kokku	2018	512	512	100	1221	1221	100	25	25	100	260	100

Tabel 7. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2012 – 31.12.2012	Summa eurodes	Protsent täienduskoolituskulu- st
Riigi poolt eraldatud vahendid	1002,00	100%
Pidaja poolt eraldatud vahendid	0,00	0
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud	0,00	0

täienduskoolituskulu		
Koolituskulu kokku	1002,00	100%

III. TEMAATILISE RIIKLIKU JÄRELEVALVE PRIORITEETIDEST LÄHTUV KOKKUVÕTE

Lasteaias on moodustatud 3 lasteaiarühma: üks sõimerühm ja kaks liitrühma. Laste arv rühmades on järgmine: sõimerühmas 10, nooremas liitrühmas 13 ja vanemas liitrühmas 12 last. Väike laste arv rühmades võimaldab õpetajatel iga lapse arengu individuaalset toetamist ja hindamist.

Sobitus- ja erirühmi ei ole moodustatud. EHISE andmetel on 8 erivajadusega last, mis on 23% laste üldarvust. Kõigi laste arengut lasteaias toetavad: rühmaõpetajad, õpetaja abid, logopeed ning liikumis- ja muusikaõpetaja ja direktor.

Lasteaed tegeleb süstemaatiliselt lapse arengu hindamise ja analüüsimisega, erivajadustega laste arengu toetamisega ning kooliks ettevalmistamisega. Loodud on lapse arengut toetav meeskond (LAT), mille liikmed on rühmaõpetajad, liikumis- ja muusikaõpetaja, logopeed ja direktor, lapsevanemad ja teised vabatahtlikud õpetajad, keda ühendab soov toetada erivajadusega last.

Lapse arengu analüüsimiseks kasutatakse järgmisi meetodeid: vaatlus, laste tööde analüüs, arengu mäng, arenguestlus lapsevanematega. Tugimeeskonna iganädalane töökoosolek.

Lapse arengu hindamise dokumenteerimisel kasutatakse: lapse arengumapp, rühmapäevik, õpetajate igapäevamärkmed, lapse arengu hindamise tabel, koolivalmiduskaart, küsitluslehed lapsevanematele, vaatluslehed, tugispetsialisti hinnangud, arenguestluste kokkuvõte.

Käesolevast õppeaastast võimaldab vallavalitus vanema liitrühma lastele üks kord nädalas ujumistunni Värskas Veekeskuses.

Lasteaias on olemas personali koolituskava, mis on õppeaasta tegevuskava üks osa. Koolituskava koostamise aluseks on võetud arengukava, sisehindamise ja riskianalüüsi tulemused, riiklikud prioriteedid ning ka turvalise õppe- ja kasvukeskkonna tagamine. Koolituste planeerimisel ja valimisel on märksõnadeks: laste ohutus ja tervis, kaasaegsed aktiivõppemeetodid (lõimimine, avastus- ja õuesõpe jms), õpetajate eneserefleksioon ja meeskonnatöö.

Majasiselt viiakse läbi lühikesi sisekoolitusi, mis põhinevad koolituse läbinud õpetaja info edastamist kolleegidele.

EHISEs märgitud pedagoogide täienduskoolituse info on kooskõlas lasteasutuses kohapeal oleva dokumentatsiooniga.

IV. ETTEPANEKUD LASTEAIA DIREKTORILE

1. Viia kooskõlla lasteaia arengukava üldosa ja arengukava tegevuskava. Arengukava tegevuskava kajastab tegevusi aastatel 2011–2013. Arengukava on koostatud aastateks 2011–2016. Tegevuskava ei ole eraldiseisev osa, vaid on arengukava osa.

2. Planeerida asutuse täiendkoolituskavas hariduslike erivajadustega õpilaste toetamise teemalisi koolitusi õpetajatele, logopeedile ja abipersonalile.

V. ETTEKIRJUTUSED LASTEAIA DIREKTORILE

Vastavalt koolieelse lasteasutuse seadusele § 16 koostada ja kinnitada lasteaia õppekava, mis vastab koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale. Tähtaeg 02.01.2014.

VI. ETTEKIRJUTUSED LASTEAIA PIDAJALE

Vastavalt koolieelse lasteasutuse seadusele § 19 lg 1 ja lg 2, mille kohaselt otsustab vallavalitsus hoolekogu ettepanekul lasteaia aastaringse või hooajalise tegutsemise ja lasteasutuse lahtioleku aja, kehtestada vallavalitsuse otsusega vastavad ajad.

VII. ETTEPANEK LASTEAIA PIDAJALE

Kõigi rühmade meeskonnatöö toimimise, arutelude ja laste järjepideva eakohase arengu toetamiseks suurendada sõimerühmas ja nooremas liitrühmas rühmaõpetaja ametikoha suurust 0,25 koha võrra.

Koostas:

Monika Adamson

Põlva Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna kooliinspektor